

Администрация города Дзержинска Нижегородской области  
Департамент образования администрации города Дзержинска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 29»  
(МБОУ «Школа № 29»)

Принято  
на педагогическом совете  
МБОУ «Школа №29»  
Протокол №1 от 26.08.2022г.

Утверждено  
Приказом директора  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Школа №29»  
№225-п от 01.09.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

**Срок реализации: 4 года**

**2022г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана на основе программы внеурочной деятельности «Юный эколог» 1 – 4 классы/ авторы – составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева – Волгоград; Учитель, 2010

Программа направлена на формирование познавательных, личностных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования, экологической картины мира у младших школьников.

Рабочая программа внеурочной деятельности в 1- 4 классах по ФГОС “Юный эколог” составлена по экологии и формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (растениями, зверями, птицами, земноводными), явлениями природы и взаимодействии с природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры. Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств (реальные предметы, материальные модели), и состоит в выявлении причинно-следственных идей упорядоченно и естественно. Осознание ребёнком, что биосфера – это не только человек, но и всё многообразие живой материи, являющейся непременным условием не просто существования, но и развития человечества. Природу нужно изучить экосистемно, начиная с наиболее простых, близко расположенных (сад, река, поле) и кончая всеми обитателями земного шара – единым всеобъемлющим сообществом. Поэтому форма организации знаний в данной программе построена от простого к сложному, от наблюдений к рассуждению.

Программа «Юный эколог» представляет вариант программы внеурочной деятельности младших школьников. Программа внеурочной деятельности предназначена для 1-4 классов начальной школы и рассчитана на 4 года .

Преподавание основано на получении учащимися знаний и навыков в области экологии.

### Цель программы:

Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

### Задачи программы «Юный эколог»:

1. Формирование у школьников знания основ экологии;
2. Научить использовать полученные знания об экологии;
3. Обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения;
4. Сформировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;
5. Воспитать чувство бережного отношения к природе.

Программа составлена по двум направлениям: **познавательно-экологическое и исследовательско - экологическое .**

В основе программы лежит **принцип научности, принцип доступности, принцип преемственности.** Ориентиром в структурировании содержания программы служит **принцип полицентризма**, который предполагает многомерное видение научной картины живой природы. С опорой на этот принцип в программу заложена “понятийная сетка”, в которую вошли основополагающие понятия: организм, вид, экосистема, природа, живая природа, неживая природа, среда, место обитания, экологическая пища. **Принцип гуманизма** учтён в программе как обязательное требование – защита жизни, выявление

условий для её расцвета – является основной целью программы. Данный принцип преломляет научное знание в систему культуры. Это оказывается возможным на уровне формирования основ научного мировоззрения при обсуждении вопросов: Что такое жизнь? Как сохранить жизнь и человека на Земле?

**Основные принципы содержания программы:**

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

***Ценностными ориентирами содержания*** данной программы в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Планируемые результаты освоения, обучающимися программы внеурочной деятельности.**

***Предметные результаты:***

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

***Личностные результаты:***

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные:***

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

**Познавательные:**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

**Коммуникативные:**

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

**В результате реализации программы обучающиеся должны:**

- Приобрести знания о принятых нормах отношения к природе;
- Овладеть основными экологическими терминами;
- Вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;
- Научиться делать заключение на основе наблюдений;
- Уметь работать индивидуально и в группе;
- Быть способными отстаивать свою точку зрения;
- Выполнять правила поведения в природе;
- Уметь осуществлять уход за комнатными растениями;
- Самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
- Осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека;
- Уметь изготавливать экологические памятки.

### **Формы и методы обучения**

В программу внесены разнообразные **формы занятий**: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие **формы и методы обучения**, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности.

**Основные методы** организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие **приемы**, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

## **Основные направления содержания деятельности**

Программа «Юный эколог» - имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Представленная целостная программа разработана для учащихся начальной школы, состоит из трех частей, органически связанных друг с другом, рассчитана на 270 часов.

Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

1-й год обучения - «Экология моего дома» (66 часов: теория - 39 ч; практика - 27 ч);

2-й год обучения - «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов»

(68 часов: теория - 34 ч; практика 34 ч);

3-й год обучения «Экология живой и неживой природы»

(68 часов: теория - 45 ч; практика - 23 ч);

4-й год обучения - «Экология живой и неживой природы»

(68 часов: теория - 35 ч; практика - 33 ч);

Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному академическому часу.

## **Новизна.**

Содержание программы «Юный эколог» отличается от имеющихся курсов с экологической направленностью («Экология для младших школьников» - авт. А. Плешаков, «Открывая мир» - авт. В. Самкова, «Экология» - авт. А. Зверев) развернутостью (реализуется в течение четырёх лет), личностной ориентацией и экоцентрическим подходом в рассмотрении вопросов взаимоотношений человека и природы.

Программа составлена в соответствии с образовательным компонентом «Окружающий мир» для начальной школы, соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учетом преемственности экологического образования дошкольников (программа Н. Н. Кондратьевой «Мы») и младших школьников, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

Курс включает и раскрывает основные содержательные линии:

- Земля - единая экосистема.
- Человек - существо биосоциальное, часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеневая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы» в классных уголках

«Юный эколог», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

**Средствами эффективного усвоения программы курса являются**

- ролевые, дидактические, имитационные игры,
- творческие задания,
- опыты и практические работы,
- создание экологических проектов,
- изготовление поделок из природных материалов,
- экскурсии и прогулки в природу,
- моделирование, разработка и создание экознаков,
- театрализованные представления,
- экологические акции,
- знакомство с определителями,
- гербаризация,
- составление памяток.

**Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности:**

- семейные экологические домашние задания,
- участие в работах на пришкольном участке,
- участие в проведении общешкольной Недели экологии,
- помочь в оборудовании и озеленении холлов, классной комнаты,
- участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

**Результативность.**

Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью комплекса диагностических методик:

- в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся,
- анкетирование педагогов и родителей;
- в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей.

Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают

- ежегодные Недели экологии,
- традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли»...

**Ожидаемые результаты.**

*Прогнозируемые результаты работы программы*

**Первый год обучения.**

**Учащиеся должны знать**

- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- способы сохранения окружающей природы;
- экология - наука об общем доме.

**Учащиеся должны уметь:**

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования.

Показатели в личностной сфере ребёнка:

- интерес к познанию мира природы;
- готовность и способность ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.

Второй год обучения.

Учащиеся должны знать:

- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение растений в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- человек - существо природное и социальное;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- влияние деятельности человека в природе;
- что такое наблюдение и опыт;

Учащиеся должны уметь:

- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Показатели в личностной сфере ребёнка:

- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- готовность и способность предлагать помочь и сотрудничество;
- способность договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Третий год обучения.

Учащиеся должны знать:

- планета Земля - наш большой дом;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- многообразие растений, животных, экологические связи между ними;
- способы сохранения окружающей природы;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- составлять экологические модели, трофические цепи;
- использовать при выполнении задания иллюстративный материал как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- оформлять результаты наблюдений в виде описаний, выводов;
- работать с гномоном, гербаризировать растения;

Показатели в личностной сфере ребёнка:

- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- готовность и способность проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ценностно – смысловые установки, отражающие индивидуально – личностные позиции обучающихся

**Четвёртый год обучения.**

Учащиеся должны знать:

- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек - существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- основные виды растений и животных различных экосистем;
- природные зоны России, особенности природы, экологические проблемы в этих зонах;
- особенности природы края: поверхность, важнейшие полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений и т. п.
- использовать словарь определитель, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации
- использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план – карту, карту, экознаки) для наблюдений, объяснений явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.

Показатели в личностной сфере ребёнка:

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.

Краткие сведения о коллективе.

1. Статус, вид группы – профильная.
2. Состав группы – постоянный.
3. Особенности набора детей – свободный.
4. Количество обучающихся – от 15 до 25 человек.
5. Возраст учащихся – 6, 5 – 11 лет
6. Количество занятий – 66 часов (1 класс); по 68 часов (2-4 класс) за год; занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи программы.
3. Основные принципы содержания.
4. Планируемые результаты освоения программы.
5. Формы и методы обучения
6. Основные направления содержания деятельности.
7. Ожидаемые результаты.
8. Краткие сведения о коллективе.
9. Учебно-тематический план.
10. Содержание и методическое обеспечение программы.
11. Список литературы.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Плешаков А.А. «Зеленый дом»/ А.А.Плешаков// Мир вокруг нас. – М.: Просвещение, 2002.
2. Плешаков А.А. «Зеленый дом». От земли до неба./А.А.Плешаков. – М.: Провещение, 1998.
3. Плешаков А.А. «Зеленый дом»: программно-методические материалы/А.А.Плешаков. – М., 2000.
4. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас- определитель/А.А.Плешаков. – М., 2000.
5. Плешаков А.А. Экологические проблемы и начальная школа/А.А.Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5.
6. Поглазова О.Т. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир»/ О.Т.Поглазова.- Смоленск: Ассоциация ХХ1 век, 2007.
7. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми./Л.П.Молодова. –Минск: Асар, 1996.
8. Никитина Б.А. Развивающие экологические игры в школе и не только./ Б.А.Никитина. – Самара, 1996.
9. Большой атлас природы России: иллюстративная энциклопедия для детей. – М.:Эгмонт Россия Лтд, 2003
10. Ганичкин А. Любимые домашние цветы./А.Ганичкин, О.Ганичкина.-М.:Оникс, 2006.
11. Грехова Л.И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми/Л.И.Грехова – М.:Илекса; Ставрополь, 2000.
12. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе./Л.П.Симонова. – М., 2000
13. Тарасова Т.И. Экологическое образование младших школьников на межпредметной основе./Т.И.Тарасова//Начальная школа. – 2000. - № 10.
14. Флинт В.Е. Птицы европейской России: полевой определитель./В.Е.Флинт, А.А.Мосалов. – М., 2001.
15. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников/ И.В.Цветкова.-М., 2000.
16. Энциклопедия «Я познаю мир». Экология. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2000.
17. Шустова И.Б. Азбука. Звери и птицы России./И.Б.Шустова. – М.: Дрофа, 2006.